

BRP
URZĄD MIASTA I GMINY
34-500 RYŃ, UL. RĄTOSZOWA 2
20. 10. 2025
DATA WPROWADZENIA
L. dz. 675/10/25

Sprawozdanie dyrektora z realizacji zadań oświatowych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rynie w roku szkolnym 2024/2025

Opracowała: Barbara Szulc

Ryn, 16.10.2025 r.

1. W skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rynie wchodziły dwie placówki oświatowe:
 - Przedszkole Samorządowe;
 - Szkoła Podstawowa im. Bojowników o Polskość Warmii i Mazur.

Liczba uczniów i wychowanków wg stanu na 1 września 2024r. wynosiła 468:

1. Przedszkole – 6 oddziałów - 138 dzieci, w tym 5 dzieci z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej o niepełnosprawności oraz 3 dzieci z Ukrainy;
2. Szkoła Podstawowa – 16 oddziałów - 330 uczniów, w tym 28 uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej o niepełnosprawności, 50 z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz 6 dzieci z Ukrainy

W ZSP na dzień 1 września 2024r. zatrudnionych było 54 nauczycieli, w tym 6 przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia, w tym wicedyrektor oraz pedagog szkolny i specjalny, 2 na długotrwałej absencji chorobowej oraz 20 pracowników obsługi, w tym dyrektor, pracujących 18,5, w tym dyrektor, z czego:

1. w przedszkolu: 13 nauczycieli – 13 etatów, z czego 3 nauczyciel przebywa na urlopiach rodzicielskich i macierzyńskich oraz 1 na urlopie dla poratowania zdrowia, 1 umowa na zastępstwo oraz 8 pracowników obsługi, w tym 5 etatów w stołówce szkolnej i przedszkolnej, 1 osoba na długotrwałej absencji w związku z ciążą, 1 umowa na zastępstwo;
2. w szkole podstawowej: 41 nauczycieli, w przeliczeniu na etaty 39,78, w tym w świetlicy szkolnej 2,57 etatu nauczyciela; z czego 5 przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia, 2 na długotrwałej absencji chorobowej, oraz 9,5 etatu pracowników obsługi.

Z dniem 31.08.2024r. zakończył urlop dla poratowania zdrowia 1 nauczyciel, któremu przysługiwał urlop uzupełniający do odbioru w terminie do 30.09.2025r. w liczbie 8 tygodni na każdego nauczyciela, a kolejnych 6 nauczycieli rozpoczęło urlopy dla poratowania zdrowia z dniem 01.09.2024 r. – łącznie urlopy dla poratowania zdrowia w roku 2024r. stanowiły nieobecności w liczbie 23 m-ce i 14 dni, a odbierane urlopy uzupełniające 198 dni (28 tygodni i 2 dni).

Na bezpłatnych urlopiach nauczyciele przebywali łącznie 29 dni.

Tak liczne nieobecności generowały konieczność organizacji płatnych zastępstw oraz zatrudnienia na zastępstwo za nieobecnych nauczycieli. Proces zatrudniania na zastępstwa trwał do listopada 2024r. z uwagi na brak chętnych do zatrudnienia na rynku pracy.

Największą trudnością było znalezienie kandydata na zastępstwo wicedyrektora, z dniem 07.10.2024r. udało się zatrudnić osobę na to stanowisko, jednak od połowy marca 2025r. przebywała ona na długotrwałej absencji chorobowej, po czym złożyła wypowiedzenie pracy i do końca roku szkolnego 2024/2025 ZSP pracował przy wsparciu tylko jednego wicedyrektora.

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła zatrudniała psychologa na pełen etat oraz pedagoga szkolnego i specjalnego, który od 01.01.2025 r. udał się na urlop dla poratowania zdrowia i nie udało się zatrudnić nikogo na zastępstwo.

Stołówka

W Przedszkolu funkcjonuje stołówka szkolna dla uczniów szkoły podstawowej oraz dzieci z przedszkola. Dzienna ilość przygotowanych posiłków:

Szkoła Podstawowa:

- obiady refundowane: 48, w tym 4 uczniów z Ukrainy,
- obiady płatne: 99 uczniów, 11 dorosłych,
- cena obiadu dla uczniów SP – 5 zł, pracownicy – 10 zł.

Dzieci przedszkolne korzystały z posiłków w następujący sposób:

- I śniadanie – 138,
- II śniadanie – 138,
- obiad – 95,
- refundowane – 19

Wysokość opłat za posiłki dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym wynosiła:

- I śniadanie 2,00 zł,
- II śniadanie 2,00 zł,
- obiad 4,00 zł.

INFORMACJE OGÓLNE O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA

1. Liczba oddziałów: 6
2. Liczba dzieci: 138
3. Liczba zatrudnionych nauczycieli:
w tym:
 - w pełnym wymiarze: 8
 - niepełnym wymiarze: 0
 - na urlopie macierzyńskim/rodzicielskim: 3
 - na urlopie dla poratowania zdrowia itp.: 1
4. Awans nauczycieli:
 - liczba nauczycieli początkujących: 5
 - liczba nauczycieli mianowanych: 2
 - liczba nauczycieli dyplomowanych: 1

PODSUMOWANIE OKRESU WAKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU 01 LIPCA – 14 SIERPNIA 2025r

Uczęszczanie dzieci do przedszkola w okresie wakacji 01 lipca - 14 sierpnia 2024 r.

Na dzień 26 czerwca 2025r. zgłoszonych było 57 dzieci.

W związku z tym utworzone zostały 3 grupy mieszane zbliżone wiekowo: gr. I /3-4 latki/; gr. II/4-5 i gr. III/5-6 latki/.

Grupy pracowały w następujących godzinach:

- gr. I /3-4 latki/ – 6:30 – 16:00 – 25 dzieci,
- gr. II /4-5 latki/ – 7:30 – 15:30 – 26 dzieci (w tym 2 dzieci z Ukrainy),
- gr. III /5-6 latki/ – 8:00 14:00

W drugim tygodniu okazało się, że kilkoro zgłoszonych dzieci - nie przychodzi do przedszkola. Tylko jeden rodzic poinformował o tym fakcie przedszkole.

W związku z tym, od 14 lipca zredukowano liczbę grup do 2.

Przy początkowo funkcjonujących trzech grupach, każdego dnia pracowało 5 nauczycieli, 2 kucharki, woźna i pomoc nauczyciela. Od 14 lipca – pracowało 4 n-li.

Średnia frekwencja dzieci z okresu wakacji: grupa 3-4latków – 64% (dz z 50 -60 % - 7; poniżej 30% - 4 dzieci)

W grupie 5-6 latków – 60,5% (dz z 50 -60 % - 4; poniżej 30% - 5 dzieci)

Podobnie wygląda sytuacja podczas ferii zimowych. Na zgłoszonych 27 dzieci (każdego dnia 3-4 nauczycielki) – średnia frekwencja z tego okresu to 43,5%, gdzie najwyższa frekwencja z pojedynczych dni – to tylko 3 dni z frekwencją 55%. I tu także konieczna była zmiana grafików w trakcie trwania dyżuru.

Wniosek:

1. Aktualnie opracowany został Regulamin zasad rekrutacji do przedszkola na okres wakacyjny, który będzie obowiązywał od stycznia 2026.
2. Konieczne jest rozważenie wydłużenia przerwy wakacyjnej, aby umożliwić placówce wykonanie niezbędnych remontów oraz wykorzystanie urlopów pracownikom.

OBIEKTY SPORTOWE

Z uwagi na ogromne zainteresowanie najmem obiektów sportowych przez przedsiębiorców z Rynu dla swoich najemców oraz przez bezpośrednich zainteresowanych, już od września 2024 r. rozpoczęły się pierwsze rezerwacje obiektów na sezon letni 2025 r. Od lutego 2025 r. rozpoczęto poszukiwania wykonawców do realizacji pielęgnacji boiska trawiastego w celu przygotowania na sezon letni, a w kwietniu rozpoczęły się pierwsze prace.

Boisko ORLIK było wyłączone na okres letni z użytkowania z uwagi na realizowany remont, który został sfinansowany ze środków program rządowego Ministerstwa Sportu, na podstawie wniosku złożonego w kwietniu 2024r. oraz środkom własnym Gminy Ryn.

W okresie wakacji czerwiec-sierpień 2024r. obiekty sportowe były wynajmowane przez siedem dni w tygodniu w godzinach od 8:30 do 21:30 przez 19 obozów sportowych z zapewnieniem możliwości treningu stowarzyszeniom działającym na terenie gminy Ryn.

Mimo wyłączonego z użytku boiska ORLIK, wciąż duża ilość umów najmu determinowała organizację obsługi obiektów sportowych i zaangażowanie w pełnym wymiarze do pracy sekretarki, dyrektora, konserwatorów oraz pań sprzątających obiekty. Przygotowanie i zawarcie umów, wypracowanie harmonogramu udostępniania obiektów najemcom, nawigowanie ścisłym przestrzeganiem grafiku najmu, uwzględnianie na bieżąco zmian zgłaszanych przez najemców, wykonywanie czynności związanych z pielęgnacją i sprzątnięciem obiektów, wymagało poświęcenia czasu w tym okresie głównie na te zadania.

Prace pielęgnacyjne i sprzątanie realizowali pracownicy obsługi ZSP w Rynie, prace związane z umowami najmu, harmonogramem udostępniania obiektów i obsługa najemców pracownik administracyjny szkoły. Niestety nie udało się znaleźć osoby do zatrudnienia na okres letni do obsługi obiektów sportowych, w związku z tym całość zadań związanych z najmem i obsługa realizowali pracownicy etatowi ZSP, co ograniczało czas na realizację innych zadań zaplanowanych do wykonania w tym okresie. Ogromną trudnością było znalezienie chętnych pracowników do pracy w weekendy i święta w ramach umowy zlecenia, aby zapewnić ciągłość obsługi najmowanych obiektów.

W lipcu 2025 r. na złożony przez Dyrektora wniosek o utworzenie stanowiska kierownika gospodarczego, w celu usprawnienia pracy ZSP oraz wsparcia również w obszarze obsługi obiektów sportowych Gmina Ryn wydała decyzję pozytywną na utworzenie tego stanowiska od 01.01.2026r.

Ferie zimowe

Podczas ferii zimowych w szkole zorganizowano 3 wyjazdy na basen dla chętnych uczniów, zaangażowanych było 2 nauczycieli.

SZKOŁA PODSTAWOWA W RYNIE

I SEMESTR 2024/2025

INFORMACJE OGÓLNE

Nauka w I semestrze roku szkolnego 2024/2025 trwała od 2 września 2024 r. do 24 stycznia 2025 r. i prowadzona była w systemie stacjonarnym. Uczniowie odbywali naukę w 16 oddziałach, w liczbie w klasach I-III 128, a w klasach IV – VIII 202, łącznie 330 uczniów, z czego 158 uczniów dojeżdża do szkoły, a 172 mieszka w Rynie. Warto zaznaczyć także, iż w klasach I - III jest 10 osób z orzeczeniem do kształcenia specjalnego ze względu na różnego rodzaju potrzeby i u których kształcenie wymaga specjalnej organizacji nauki i metod pracy oraz 16 dzieci z opiniami o dostosowaniu wymagań ze względu na możliwości ucznia. Natomiast w klasach IV – VIII mamy 18-u uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego i 34 osoby z opiniami. Razem daje 28 osób z orzeczeniem i 50-u uczniów z opiniami, czyli 78-u co stanowi 24%, wszystkich uczniów którym należy dostosować wymagania i zorganizować odpowiednio proces nauczania.

W Szkole Podstawowej pracuje 42 nauczycieli: w tym nauczyciele przedmiotowcy, katecheci, nauczyciele współorganizujący zajęcia, specjaliści od zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych, świetlicowych, bibliotecznych, a także wspierający nas nauczyciele emeryci. Pedagog szkolny zatrudniony jest w wymiarze 0,5 etatu pedagoga szkolnego i 0,5 etatu pedagoga specjalnego (od 1 stycznia zmiana: 9 godzin - pedagog szkolny, nie mamy pedagoga specjalnego , przyczyna - urlop zdrowotny). Obecnie psycholog zatrudniony jest na pełen etat.

Przed szkołą stoi wiele zadań do realizacji, nasza szkoła ze względu na stosunkowo dużą grupę dzieci potrzebujących wsparcia skupia się przede wszystkim na realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z równoległym dostosowywaniem form, metod, organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych swoich uczniów.

Duży nacisk kładziemy na pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji życiowej, pracujemy nad kształtowaniem u uczniów postaw samodzielności, kreatywności, pozytywnych relacji rówieśniczych. Organizujemy dzieciom takie sytuacje, które wymagają od uczniów zaprezentowania się i współpracy. Staramy się także wspomagać wychowawczą rolę rodziny. Pani Psycholog opracowała cykl spotkań – zajęć warsztatowych na konwie programu Szkoła

dla Rodziców rozwijających kompetencje rodzicielskie. Na pierwszym spotkaniu było 18 rodziców.

W ramach bezpieczeństwa uczniów nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw, przed lekcjami i po lekcjach zgodnie z ustalonym harmonogramem. Ze względu na ilość budynków i miejsc, które należy mieć pod opieką w ciągu jednego dnia wymagane jest obsadzenie 64 miejsc (8 miejsc razy 8 przerw), razem 720 minut dziennie. Dyżury w ciągu semestru były zmieniane kilkakrotnie, dopasowywane do potrzeb.

Największą w tym semestrze trudnością była organizacja pracy w ogólnym tego słowa znaczeniu. Braki kadrowe i zmiany w zatrudnieniu nauczycieli, brak wicedyrektora, urlopy uzupełniające, odejścia na emeryturę, braki w świetlicy – nie sprzyjały początkom pracy szkoły. Było 901 zastępstw, 191 dni zwolnień lekarskich, 173 - nieobecności usprawiedliwionej, 87 - urlopów, 24 - wycieczek, 10 - zawodów/konkursów i 32 z innych powodów. Trudno było zorganizować pracę szkoły.

18 listopada odwiedziła naszą szkołę Pani Wizytator. Była na obserwacji lekcji : matematyki w klasie 8b i języka angielskiego w pierwszej grupie. Zapoznała się ze specyfiką szkoły, działaniami zapobiegającymi niskim wynikom na egzaminie ósmoklasisty. Wicedyrektor przeprowadził 13 (oraz 2 doraźne) obserwacji m.in. lekcji edukacji polonistycznej, wychowania fizycznego, zajęć z wychowawcą, kółka rozwijającego zainteresowania, języka angielskiego, matematyki, religii. Kontrolą podlegały dzienniki zajęć edukacyjnych, wicedyrektor skontrolował 76 dzienników zajęć dodatkowych i specjalistycznych. Wszystkie braki zostały usunięte. Kontrola realizacji podstawy programowej wykazała braki w poszczególnych klasach – największe to język polski w klasach czwartych. W następnym semestrze zniwelujemy tę różnicę.

W dniach 19,20,21 listopada odbył się próbny egzamin ósmoklasisty. Wynik, podsumowanie i wnioski przedstawili przedmiotowcy na radzie klasyfikacyjnej. Wyniki nie są zadawalające. Zespoły Przedmiotowe szczegółowo zajmą się wnioskami i opracują rekomendację do dalszej pracy. Na zebraniach rodziców w klasach ósmych dodatkowo omówiono wyniki egzaminu próbnego ósmoklasisty.

W listopadzie odbyły się konkursy kuratoryjne – uczeń Pana Marka Lenczewskiego Konrad Pruszyński zakwalifikował się do następnego szczebla konkursu z matematyki. Gratulacje!

Mimo różnych trudności, dzięki zaangażowaniu wielu osób, udało się przeprowadzić szereg wartościowych uroczystości/wydarzeń.

Przez cały semestr działały Zespoły Przedmiotowe i Zadaniowe, których członkowie z większym lub mniejszym zapalem pracowali nad realizacją priorytetów ministerialnych, kuratorskich i dyrektora szkoły. Poza tym nauczyciele realizowali zadania postawione w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, wprowadzali treści zgodne z podstawą programową w oparciu o wybrane przez siebie programy nauczania i podręczniki, informowali swoich uczniów o tym jakie stawiają im wymagania na poszczególne stopnie zgodnie z założeniami oceniania wewnątrzszkolnego. Oceny miały charakter informujący, wspierający i motywujący. Wiedza i umiejętności sprawdzane były w różnych formach: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, projekty, karty pracy, działania praktyczne, twórcze rozwiązywanie problemów, praca i aktywność na lekcji, zaangażowanie, wysiłek. Prace pisemne zapowiadane były z odpowiednim wyprzedzeniem i opatrzone informacją o wymaganiach. Uczniowie mieli możliwość poprawy oceny. Wychowawcy prowadzili systematyczny monitoring frekwencji swoich podopiecznych, uzupełniali dokumenty związane z orzeczeniem do kształcenia specjalnego (IPET, WOPFU, Ocena Efektywności, Modyfikacje). Nauczyciele prowadzili konsultacje i czekali na rodziców w ramach godzin dostępności.

Systematycznie podnosili swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach on-line, w Akademii Librus, szkoleniach WMODN, konferencjach, sympozjach, warsztatach, webinarach, studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych.

WYNIKI KLASYFIKACJI

Efekty powyższych działań podsumowaliśmy podczas klasyfikacji śródrocznej, wyznacznikiem przyrostu wiedzy są oceny, na podstawie których formułujemy wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem. Dla przypomnienia, tabela obrazująca wyniki klasyfikacji:

Klasa	Liczba uczniów	Liczba Opinii i orzeczeń	Liczba ocen								Średnia
			1	2	3	4	5	6	nk	zw	
4a	16	7	0	7	24	83	45	1	0	0	4,06
4b	19	6	0	20	44	65	58	3	0	0	3,89
5a	17	4	0	21	53	65	33	14	0	0	3,82
5b	16	3	0	22	39	67	33	15	0	0	3,89
6a	24	2	1	33	82	69	59	20	0	0	3,80

6b	23	6	7	49	76	73	35	13	0	0	3,47
7a	21	7	5	49	78	79	49	10	0	0	3,55
7b	22	8	9	88	75	60	34	18	2	0	3,27
8a	24	8	2	89	87	64	36	31	0	0	3,44
8b	20	1	5	64	64	70	35	22	0	1	3,47
Razem	202	52	29	442	588	695	417	147	2	1	3,67

Uczniowie najczęściej otrzymywali ocenę dobrą 695, duża ilość ocen dostatecznych - 588, ocen dopuszczających jest o 146 mniej, ocen bardzo dobrych tylko 417, ocen celujących wystawiono 147, a niedostatecznych 29, Średnia szkoły wynosi 3,67. Tylko jedna klasa uzyskała średnią powyżej 4,0, pięć powyżej 3,5. Nie było średnich poniżej 3,0. Do wyróżnienia w klasach I – III zaproponowano 27 uczniów, a w klasach IV – VIII : 16 osób.

Średnia z poszczególnych przedmiotów przedstawia się następująco:

1. Edukacja dla bezpieczeństwa - 4,82
2. Wychowanie fizyczne – 4,79
3. Informatyka – 4,65
4. Technika – 4,50
5. Muzyka – 3,93
6. Plastyka – 3,89
7. Wiedza o społeczeństwie – 3,72
8. Język angielski – 3,66
9. Przyroda – 3,43
10. Język polski – 3,34
11. Matematyka – 3,30
12. Historia – 3,17
13. Geografia – 3,16
14. Fizyka – 3,10
15. Język niemiecki – 3,08
16. Biologia – 3,02
17. Chemia – 2,79

Średnia ocen z przedmiotów egzaminacyjnych:

- klasy czwarte:

język polski – 3,78 (o 0,35 więcej niż w poprzednim roku w klasach czwartych);

matematyka – 3,84 (o 0,14 więcej);

język angielski – 3,90 (o 0,46 więcej);

Wniosek: obecne klasy czwarte mają większy potencjał.

- klasy piąte:

język polski – 3,35 (o 0,57 więcej niż klasy piąte w poprzednim roku , ale na podobnym poziomie co w poprzednim roku , gdy byli klasami czwartymi);

matematyka – 3,74 (o 0,68 więcej niż klasy piąte w poprzednim roku , ale na podobnym poziomie co w poprzednim roku , gdy byli klasami czwartymi);

język angielski – 3,42 (o 0,22 więcej niż klasy piąte w poprzednim roku , ale na podobnym poziomie co w poprzednim roku , gdy byli klasami czwartymi);

Wniosek : wyniki klas utrzymują się na takim samym poziomie; w porównaniu z piątymi klasami z poprzedniego roku są znacznie wyższe.

- klasy szóste:

język polski – 3,21 (o 0,46 więcej niż klasy szóste w poprzednim roku i o 0,43 wyższe co w poprzednim roku , gdy byli klasami piątymi);

matematyka – 3,12 (podobnie jak w poprzednim roku klasy szóste i na podobnym poziomie jak w poprzednim roku , gdy byli klasami piątymi);

język angielski – 3,46 (podobnie jak w poprzednim roku klasy szóste, ale o 0,26 wyższe co w poprzednim roku , gdy byli klasami piątymi);

Wniosek : klasa znacznie lepiej wypadła w porównaniu do swoich średnich z języka polskiego i języka angielskiego.

- klasy siódme:

język polski – 3,14 (o 0,64 więcej niż klasy siódme w poprzednim roku i o 0,37 wyższe co w poprzednim roku , gdy byli klasami szóstymi);

matematyka – 2,82 (o 0,31 mniej niż klasy siódme w poprzednim roku i o 0,24 niższe co w poprzednim roku , gdy byli klasami szóstymi);

język angielski – 3,47 (o 0,32 więcej niż klasy siódme w poprzednim roku i podobnie co w poprzednim roku , gdy byli klasami szóstymi);

język niemiecki – 3,23 (o 0,44 więcej niż klasy siódme w poprzednim roku);

Wniosek: średnia z języka polskiego „poszła” w górę, ale matematyka ma wyniki niższe; należy przeanalizować przyczyny .

- klasy ósme:

język polski – 3,05 (o 0,39 więcej niż klasy ósme w poprzednim roku i o 0,55 wyższe co w poprzednim roku , gdy byli klasami siódmymi);

matematyka – 3,20 (o 0,69 więcej niż klasy ósme w poprzednim roku i podobnie co w poprzednim roku , gdy byli klasami siódmymi);

język angielski – 3,53 (o 0,50 więcej niż klasy ósme w poprzednim roku i o 0,38 wyższe co w poprzednim roku , gdy byli klasami siódmymi);

język niemiecki – 3,14 (o 0,45 więcej niż klasy ósme w poprzednim roku i o 0,35 wyższe co w poprzednim roku , gdy byli klasami siódmymi);

Wnioski: obecne wyniki klas ósmych są znacząco wyższe niż w poprzednim roku miały klasy ósme; we wszystkich przedmiotach językowych nastąpił znaczny wzrost średnich.

Oceniono także zachowanie według kryteriów obowiązujących w Statucie Szkoły.

Zachowanie	Liczba osób
Wzorowe	39
Bardzo dobre	75
Dobre	62
Poprawne	25
Nieodpowiednie	1
naganne	0

Liczba uczniów, którzy są sumienni w nauce, przygotowują się do lekcji, samodzielnie odrabiają zadania, przestrzegają regulaminów szkolnych i wewnętrznych zarządzeń, zachowują się taktownie i kulturalnie w szkole i w miejscach publicznych, odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli, rodziców, rówieśników na 202 uczniów w klasach IV – VIII wynosi 176 , co stanowi 87% podanej grupy rówieśniczej. Jedynie 25 osób obojętnie podchodzi do nauki i zdarza im się nie przestrzegać regulaminów szkolnych, natomiast 1 osoba nie okazuje szacunku kolegom, osobom dorosłym i często narusza regulaminy szkolne. Brak ocen nagannych.

Ocena z zachowania w klasach I - III jest oceną opisową.

Frekwencja uczniów w klasach I – III wynosi 89,92 %, w IV – VIII 86,66%, średnia dla szkoły 88,58 % czyli nieznacznie wyżej w porównaniu z poprzednim rokiem. Najwyższą frekwencją może się pochwalić klasa 2a. Powyżej 90% mają klasy: 4b,1a,1b. Najniższą frekwencję ma klasa 7a- 82,28% nieco wyżej klasują się klasy: 8b i 6a – poniżej 86%. To bardzo niepokojące dane. Należy się nad nimi pochylić , szczególnie nad frekwencją w klasach starszych.

PRZYKŁADY BEZPOŚREDNIEJ PRACY Z UCZNIEM, PROPOZYCJE SKIEROWANE DO UCZNIÓW, ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA, DOSKONALĄCE UMIEJĘTNOŚCI.

Średnia szkoły, oceny z zachowania i frekwencja uczniów są powodem do dumy, tym bardziej martwi fakt niskich wyników na egzaminach ósmoklasisty.

Wyniki egzaminu w kontekście województwa warmińsko- mazurskiego oraz kraju:

	język polski	matematyka	język angielski
Województwo warmińsko- mazurskie	55%	44%	60 %
Kraj	61%	52 %	66 %
ZSP w Rynie	47 %	31 %	51 %

Powyższe zestawienie pokazuje, że wyniki uzyskane przez uczniów w ZSP w Rynie są zdecydowanie niższe niż wskaźniki procentowe dotyczące województwa oraz zdecydowanie niższe niż w kraju.. Największa dysproporcja dotyczy matematyki. Wynik, jaki uzyskali nasi uczniowie jest niższy o 13 punktów procentowych niż średnie wyniki w województwie i aż o 21 punktów procentowych niższe niż średnie wyniki w kraju.

Wyniki z języka angielskiego to wynik o 9 punktów procentowych niższy niż w województwie i o 15 niższy niż w kraju.

Można domniemywać, że wpływ na wynik egzaminu z języka angielskiego, może mieć udział uczniów w zajęciach dodatkowych w szkołach językowych do których dostęp w mieście i gminie Ryn jest mniejszy, aniżeli dla uczniów z większych miast. Również czynniki środowiskowe i ekonomiczne wielu rodzin uczniów z gminy Ryn, nie mogących skorzystać z

oferty wyjazdów zagranicznych mogą być ograniczeniem w praktycznej nauce języka oraz wzbudzeniu motywacji do jego nauki.

W wyniku średnim z języka polskiego, odnotowujemy mniejsze dysproporcje, i tak, średnie wyniki w naszej są niższe o 8 punktów procentowych niż w województwie i o 14 niż w kraju.

Wyniki klasyfikacji końcowo- rocznej oraz frekwencji a możliwy wpływ na wyniki z egzaminów.

Zestawienie średnich ocen z przedmiotów egzaminacyjnych dla poszczególnych klas:

Klasa	język polski	matematyka	język angielski	Ilość uczniów ze średnią ocen powyżej 4,0
VIII A	2,22	2,72	2,22	2
VIII B	3,23	3,00	3,23	6

Uzyskana średnia ocen końcowych uzyskanych przez naszych absolwentów wyraźnie pokazuje bardzo niski potencjał, szczególnie klasy 8a. Ze wszystkich trzech przedmiotów, uzyskali średnią nieco powyżej 2, matematyka: 2,72. Wyniki klasy 8b są nieco wyższe i oscylują między 3,00 a 3,23. W obrazie wyników obydwu klas, daje się zauważyć niski i bardzo niski potencjał uczniów.

Frekwencja

Klasa	I półrocze	II półrocze	Średnia roczna frekwencja
VIII A	78,25 %	69,82 %	74%
VIII B	84,51 %	77,07 %	80,94 %

W drugim półroczu nauki obserwowany jest spadek frekwencji w stosunku do pierwszego semestru nauki. Najwyższą roczną frekwencję odnotowano w klasie 8b. Tu również jest większa liczba uczniów ze średnią ocen powyżej 4,0 oraz stosunkowo wyższe oceny końcowo-roczne z przedmiotów egzaminacyjnych, niż w klasie 8a. W przypadku obu klas obserwuje się spadek frekwencji w drugim półroczu nauki. Można wnioskować, że wyższa frekwencja podczas zajęć ma wpływ na lepsze oceny uczniów, ale nie można wykluczyć tu również udziału szeregu czynników indywidualnych takich jak: inteligencja, aspiracje, zainteresowania czy motywacja do nauki. Być może również obecność uczniów o wyższych aspiracjach edukacyjnych ma wpływ na wzbudzanie motywacji dla innych, tworząc tym samym pozytywny klimat edukacyjny.

Frekwencja rodziców/opiekunów w spotkaniach z nauczycielami (wywiadówki)

Klasa	Frekwencja
VIII A	69,4 %

VIII B

54,5 %

Frekwencja udziału rodziców uczniów klas ósmych w spotkaniach z wychowawcami jest zdecydowanie niska – co również mogło się przyczynić do niskiej motywacji do wysiłku ósmoklasistów.

Wnioski z analizy kontekstowej:

1. Podejmować działania zwiększające zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny
2. Wpływać na motywację uczniów poprzez wskazywanie związku pomiędzy efektami kształcenia i wiedzą a możliwością dokonywania wyborów związanych z dalszym kształceniem, aktywnością zawodową i jakością życia
3. Promować zdrowy styl życia mający wpływ na jakość przyswajania wiedzy
4. Motywować i angażować uczniów do rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej, udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania również, a może przede wszystkim poza szkołą (rozwijanie i poszukiwanie pasji)
5. Właściwie organizować proces nauczania poprzez metody aktywizujące, dyscyplinę na lekcjach, systematyczność i konsekwencję pracy z uczniem.
6. Wpływać i zachęcać do systematycznej pracy nad sobą; samodzielnie organizować proces samokształcenia i kontroli swoich osiągnięć
7. Istnieje bardzo duża grupa uczniów, dla których posiadanie wiedzy nie stanowi żadnej wartości- jest to zauważalne w każdym z poziomów klas, dlatego należy systematycznie i stale pracować nad poprawą a może nawet wyeliminowaniem w przyszłości takich postaw. Jest to jednak niezmiernie trudny i mozolny proces (patrz pkt.2)
8. Tworzyć w szkole atmosferę sprzyjającą nauce, promować wysokie wyniki w nauce, nagradzać uczniów, którzy wykazują chęci poprawy ocen, przeciwdziałać jakimkolwiek patologiom zniechęcającym uczniów do nauki, pracy nad własnymi słabościami .
9. Każdorazowo omawiać przypadki uczniów zagrożonych niepromowaniem, lecz w sytuacjach permanentnego braku postępów w nauce, braku chęci poprawy, lekceważącego stosunku do nauki - nie promować uczniów do klas programowo wyższych
10. Niezwłocznie informować rodziców o trudnościach w nauce dziecka, zapraszać rodziców do szkoły, wspólnie poszukiwać rozwiązań
11. Wychowawcy pozostawać w kontakcie z nauczycielami przedmiotów, z których pojawiają się trudności w nauce.

Analizę kontekstową poszerzono o wiedzę, jaką dała ankieta przeprowadzona wśród 122 uczniów klas 4-8. Miała ona na celu zdefiniowanie stanowiska uczniów w obszarach wymienionych jako decydujące w tworzeniu klimatu szkoły.

Klimat szkoły ma istotny wpływ na samopoczucie uczniów w placówce, co przekłada się również na efekty edukacyjne. Uczeń funkcjonujący w stanie przewlekłego stresu i poczucia zagrożenia (zaczepki koleżeńskie, przemoc, niesprawiedliwe traktowanie przez nauczycieli) będzie słabiej rozwijał się poznawczo. W strachu nie ma motywacji rozwoju, jest motywacja przetrwania. To mechanizm atawistyczny uwarunkowany neurologicznie- aktywizacja dolnych partii mózgu (przetrwanie), utrudnia aktywność na wyższych partiach mózgu odpowiadających za myślenie. Oczywiście do nauki potrzebny jest optymalny poziom pobudzenia, ale emocją dominującą nie może być strach.

Z ankiety jednoznacznie wynika, że większa część uczniów lubi szkołę, 35 % uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie, 51 % uczniów uważa, że klimat szkoły nie sprzyja uczeniu się, 51% uczniów ma poczucie, że nauczyciele szanują uczniów (słuchają uczniów, dają możliwość wyrażenia swojego zdania, nie obrażają), 77 % deklaruje, że zna zasady obowiązujące w szkole.

To co budzi największy niepokój, to to, że 49% uczniów ma poczucie, że nauczyciele nie szanują uczniów, nie słuchają ich, nie dają im możliwości wypowiedzania własnego zdania, obrażają ich.

Większość, bo aż 77 % uczniów, wie gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej.

Proponuję opracowanie nowej ankiety ze szczególnym uwzględnieniem poruszonych problemów dotyczących relacji między uczniem a nauczycielem.

Rekomendacje po przeanalizowaniu egzaminu z matematyki:

- rozwiązywać na lekcjach jak najwięcej zadań egzaminacyjnych,
- zachęcać uczniów do pracy własnej poza lekcjami (rozwiązywanie zadań oraz arkuszy egzaminacyjnych),
- zwiększać motywację uczniów do pracy,
- przeprowadzić pogadankę z uczniami na temat pozytywnego i negatywnego wpływu stresu podczas egzaminu,
- prowadzić zajęcia rozwijające w postaci kółka matematycznego dla uczniów zdolnych.

Rekomendacje po przeanalizowaniu egzaminu z języka angielskiego.

Powyższa analiza wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty pozwoliła na wyciągnięcie wniosków dotyczących poziomu przygotowania uczniów do egzaminu w zakresie poszczególnych obszarów językowych oraz typów zadań. Obszary językowe, które wciąż wymagają największej uwagi, są następujące:

- I. Sprawności receptywne (Rozumienie ze słuchu i Rozumienie tekstów pisanych): zaleca się dalszą koncentrację na umiejętnościach związanych z zadaniami otwartymi, w szczególności tymi, w których uczniowie samodzielnie formułują odpowiedzi w języku angielskim.

II. Czytanie: należy nadal ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem na wszystkich etapach edukacyjnych.

III. Znajomość funkcji językowych: W związku z tym, że główną trudność sprawiają uczniom zadania otwarte, szczególną uwagę warto zwrócić na poszerzanie produktywnej znajomości sposobów wyrażania funkcji językowych.

IV. Znajomość środków językowych: Podobnie jak w przypadku funkcji językowych, należy skupić się głównie na ćwiczeniu poprawnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych na wszystkich etapach edukacyjnych.

V. Wypowiedź pisemna: Przygotowując uczniów do tej części egzaminu, warto skupić się na ćwiczeniu tematycznie zorganizowanego słownictwa, z uwzględnieniem zarówno bogactwa językowego, jak i poprawności językowej (praca na wszystkich poziomach edukacyjnych)

Obserwowane wśród uczniów przyczyny niepowodzeń szkolnych:

- obawa/lęk/niechęć przed podjęciem innych działań niż schematyczne, wyuczone,
- brak samodzielności w myśleniu,
- niechęć przed przekroczeniem własnej strefy komfortu,
- brak potrzeby rozwiązywania problemów,
- brak własnej, samodzielnej pracy ucznia w domu,
- nieutrwalona wiedza i umiejętności,
- za małe zaangażowanie na zajęciach
- brak dążenia do samorozwoju,
- niechęć do wyrażania swoich myśli,
- obawa przed podzieleniem się swoimi przemyśleniami,
- brak czytania,
- niski zasób słów, sformułowań,
- być może brak wsparcia rodziny, motywacji do osiągania wyższych celów.

Znamy swoich uczniów i wiemy jak dużo możemy od nich wymagać. Mimo różnych barier, widzimy także potencjał i wiele propozycji działań było skierowanych właśnie po to, by pokazać naszym uczniom, na co ich stać. W planie nadzoru skoncentrowaliśmy się w tym roku szkolnym na budowaniu relacji. Obserwowane były zajęcia z wychowawcą i lekcje z

przedmiotów egzaminacyjnych pod kątem pracy ucznia na lekcji, jego zaangażowania, umiejętności swobodnego wyrażania myśli, współpracy w grupie, relacje rówieśnicze.

W szkole podstawowej przeprowadzono 13 obserwacji planowanych i dwie doraźne. Atmosfera na obserwowanych zajęciach była przyjazna, uczniowie szczególnie klas młodszych bardzo zaangażowani, głodni wiedzy i chętni do działań. Nauczyciele przygotowali lekcje na wysokim poziomie pod każdym względem.

Poza tym podjęto wiele działań dodatkowych, sprzyjających nawiązywaniu relacji, zachęcających uczniów do samodzielności, kształtujących niezbędne kompetencje miękkie czyli takie, które pomagają dzieciom lepiej poznać siebie, zorganizować sobie czas, radzić z obowiązkami, ze stresem, jak przekazywać informacje i odczytywać intencje innych.

Nauczyciele i uczniowie brali udział, bądź organizowali następujące imprezy/wydarzenia/wyjścia /wycieczki/konkursy/zawody/akcje:

- Sprzątanie świata.
- Wybory SU i opiekuna.
- Konkurs Bezpieczny Smyk na Warmii i Mazurach.
- Ognisko integrujące klasy (7a , 5a) oraz rodziców (2a).
- Akcja Sprzątanie świata - spacer wokół jeziora Ołów.
- Europejski Dzień Języków Obcych.
- Drużynowe biegi przełajowe. Inauguracja Roku Sportowego.
- Braniewo Mistrzostwa Województwa SZS w Indywidualnych Biegach Przełajowych.
- Wyjście klasa 2a – Biblioteka Miejska w Rynie:
 - poznanie Biblioteki Miejskiej jako alternatywy do szkolnej biblioteki;
 - poznanie specyfiki zawodu bibliotekarza.
- Integracje zespołu klasowego- wycieczka historyczna- zwiedzanie Muzeum Rolnictwa im. Krzysztofa Kluka w Ciechanowcu.
- Halloween – gry , zabawy , przebieranki itp.
- Wyjście do kręgielni w Hotelu Zamek Ryn - integracja zespołu klasowego, promowanie aktywnego wypoczynku, poznanie zasad gry.
- Doradztwo zawodowe - wyjazd na spotkanie Eko - kariera Zielono mi z Panią Martą Michalkiewicz właścicielką Slow Time Strefa Kobiet.

- Olsztyn (8a,8b). Integracja zespołu klasowego. Wizyta w escape roomie oraz w kinie.
- Święto Zmarłych - Kultywowanie tradycji, kształtowanie szacunku, wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w miejscach pamięci i miejscach publicznych. Sprzątanie opuszczonych i zapomnianych grobów. Zapalenie zniczy na grobach byłych pracowników SP w Rynie.
- Wyjście do sklepu Biedronka- doskonalenie robienia zakupów , obliczeń pieniężnych (klasa 2a).
- Wyjazd do mrągowskiego teatru na spektakl pt. „Calineczka”- wszystkie klasy (pierwsze, drugie i trzecie). Podniesienie kompetencji kulturalnych w zakresie odbioru sztuki, umożliwienie kontaktu ze sztuką poprzez aktywne uczestnictwo w spektaklu.
- Spytkowo (klasy 2a,3b):
 1. Zagospodarowanie odpadów komunalnych.
 2. Tworzenie mini dzieł sztuki z artykułów przeznaczonych do wyrzucenia.
 3. Recycling bioodpadów (Żyźniak).
- Wycieczka – konkurs – Mrągowo
 - popularyzacja utworów patriotycznych ,
 - prezentacja dorobku artystycznego,
 - doskonalenie warsztatu muzycznego,
 - promocja naszego miasta.
- Piękna Góra (klasa 1a)Integracja zespołu klasowego. Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia.
- Wyjazd do Kętrzyna „Konsulat świętego Mikołaja” (3b):
 1. Tradycje związane z Bożym Narodzeniem.
 2. Wykonanie bombek choinkowych.
- Regionalny Park Edukacji, Kultury i Turystyki w Rynie(klasy czwarte). Warsztaty bożonarodzeniowe. Integracja zespołów klasowych.
- Białystok - Finał Ogólnopolski Szkół w Badmintonie .
- Olsztynek XXXI Warmińskie Biegi Przełajowe.
- Muzeum historii lokalnej w Rynie (2a):
 - poznanie zawodu kustosa,
 - poznanie ryńskich zbiorów muzealnych.

- Spotkanie z utalentowaną zawodniczką Polskiej Kadry Breakingu Emilią Kociałkowską oraz jej trenerem Panem Piotrem Frąckiewicz.
- Dzień Chłopaka – święto organizowane we wszystkich klasach.
- Święto Szkoły: ślubowanie klas pierwszych, prezentacje w klasach: „Patroni naszej szkoły” .
- Święto Dyni – konkursy w klasach.
- Dyskoteki
- Konkurs SU – „Klasa z Klasą”.
- Światowy Dzień Mózgowego Porażenia Dziecięcego.
- Tablica tematyczna- Narodowe Święto Niepodległości.
- Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości- apel „Dla Ojczyzny, dla Niepodległej, dla Niepokornej” . Wspólne odśpiewanie hymnu narodowego w ramach akcji "Szkoła do hymnu".
- Andrzejki we wszystkich klasach.
- Mikołajki klasowe – niespodzianki w klasa.
- Spotkania wigilijne w klasach.
- Jasełka pt. „Opowieść o narodzeniu Syna Bożego” .
- Comiesięczne spotkania muzyczne - Pozytywka.
- Warsztaty „Fizyka dla Smyka”.
- Spotkanie z policjantami- poznanie zawodu policjanta oraz zasad bezpiecznego spędzania ferii zimowych.
- Spotkanie z sędzią Anną Marią Wesołowską.
- Udział w ogólnopolskim konkursie „Cool Class Contract”.
- Konkurs „Klasa na medal”.
- Kiermasz słodkości
- Spotkanie z fizjoterapeutą – promocja zdrowia, profilaktyka chorób, zapobieganie wadom postawy.
- Zajęcia pozaszkolne fitnessu i badmintonu.
- Konkurs Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus z Matematyki.
- Konkurs plastyczny „Cztery Pory Roku”.
- Udział w kolejnej edycji Szlachetnej Paczki.

- Konkurs doradztwa zawodowego Wiedzy o Zawodach Rzemieślniczych organizowany przez Cech Rzemieślników i Przedsiębiorców w Giżycku i Izbę Rzemieślników i Przedsiębiorców w Białymstoku.
- Mistrzostwa Województwa W-MSZS w Badmintonie.
- Lekcje biblioteczne i czytanie fragmentów książki o Muminkach.
- Spotkania z psychologiem szkolnym.
- Zabawa w teatr- "Na straganie".
- Zajęcia czytelnicze – „Małe trolle i wielka powódź”, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości, Dzień Głośnego Czytania, Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Pisma Ręcznego.
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych – zagadki , konkursy czytelnicze.
- Dzień Dziewczynek klasie 1a.
- Udział w spektaklu na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym pt. "Śledztwo w miejskiej dżungli" w reżyserii Anny Guzik.
- Udział w próbnej ewakuacji w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieci podczas wystąpienia zagrożenia pożarowego.
- Udział w Żywej lekcji historii.
- Udział w akcji "Wspólnie dla zwierząt".
- Pieczenie i zdobienie pierniczków.
- działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.

Wyżej wymienione zajęcia były skierowane do wszystkich chętnych uczniów naszej szkoły.

Na terenie naszej szkoły organizowane są także zajęcia:

- dydaktyczno - wyrównawcze,
- rozwijające zainteresowania,
- rewalidacyjne,
- logopedyczne,
- korekcyjno-kompensacyjne
- terapeutyczne
- zajęcia świetlicowe

- nauczyciele prowadzą zajęcia - edukacja włączająca dla uczniów obywateli Ukrainy jak i dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
- zajęcia rozwijające zainteresowania (np. sportowe, matematyczne, z języka angielskiego, artystyczne, polonistyczne, druk 3D, kodowanie i programowanie, moje Lego, eksperymenty w kuchni)

Z zajęć rozwijających zainteresowania korzysta 125 uczniów, na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze uczęszcza 51 uczniów, na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne 29. Na terapię logopedyczną zakwalifikowano 44 osób: 20 z przedszkola i 24 uczniów z klas I – III. 21 uczniów ma zajęcia logopedyczne w ramach zajęć rewalidacyjnych. Ponadto ramach zajęć rewalidacyjnych prowadzone są zajęcia terapeutyczne, integracji sensorycznej. Zajęcia rewalidacyjne obejmują 26 uczniów.

Do naszej szkoły uczęszczają uczniowie z orzeczeniem do kształcenia specjalnego ze względu na:

- niepełnosprawność intelektualną – 8
- autyzm – 9
- niepełnosprawność ruchowa – 1
- niepełnosprawność ruchowa + afazja – 5
- niepełnosprawność sprzężona (lekkie + autyzm) – 2
- niepełnosprawność ruchowa + intelektualna - 1
- słabosłyszące – 2

Realizowane projekty i innowacje:

- „Dzieciaki w kosmosie”,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- „Szkoła dostępna dla wszystkich” – projekt MEN, Unicef,
- „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”,
- „Spotkajmy się przy szachownicy” innowacja,
- Ogólnopolski Projekt „Postaw na wartości”,
- Ogólnopolski Projekt Stream w edukacji wczesnoszkolnej,
- projekt sportowy „Mały Mistrz”,
- innowacja pedagogiczna „Żółw i ja”- nauka programowania w środowisku LEGO
- Grant PROGRESS IN ENGLISH – projekt skierowany do uczniów klas ósmych,

- Native speaker w każdej szkole – program zajęć .

Zajęcia świetlicowe.

Świetlica jest czynna w godzinach od 7:30 do 15:15.

OPIEKA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA – WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

Szkoła od początku nowego roku szkolnego zapewniała opiekę psychologiczno – pedagogiczną w wymiarze:

- pedagog szkolny 0,5 etatu 10,5 h,
- pedagog specjalny 0,5 etatu 11,5 h,
- psycholog 1 etat – 22 h.

Obecnie nie mamy pedagoga specjalnego , ale na pełnym etacie jest psycholog szkolny.

PEDAGOG

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów (rozmowy, konsultacje, obserwacje, analiza dokumentacji, współpraca z wychowawcą, psychologiem, Poradnią PP)
- pomoc wychowawcom, nauczycielom, uczniom, rodzicom w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i dydaktycznych (np. opracowywanie materiałów edukacyjnych, organizowanie mediacji),
- działania kształtujące rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów, przeciwdziałania stresowi,
- organizowane zajęć dla uczniów z problemami emocjonalnymi, trudnościami edukacyjnymi, w nawiązywaniu relacji rówieśniczych, mających trudną sytuację rodzinną, będących pod kuratelą sądu, o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pogadanki profilaktyczne,
- monitorowanie frekwencji uczniów oraz postępów w nauce,
- zwracanie szczególnej uwagi na zagrożenie i zachowania ryzykowne podejmowane przez uczniów,

- zajęcia profilaktyczno – wychowawcze w klasach
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi: (Kuratorzy sądowi, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Posterunek Policji, Poradnia PP w Giżycku, PCPR, MGOPS),
- stała współpraca z dyrekcją,
- komisja „Standardy ochrony małoletnich”,
- praca w Miejsko – Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

PSYCHOLOG:

- W trakcie pierwszego półrocza ze spotkań indywidualnych w formie regularnych zajęć ogólnorozwojowych lub pojedynczych konsultacji skorzystało 68 uczniów i uczennic oraz przedszkolaków.
- Liczba rodziców, którzy skorzystali z bezpośredniej konsultacji to 34.
- Odbyło się także kilka konsultacji poprzez wiadomości w portalu Librus.
- Przeprowadzono zajęcia w 6 grupach przedszkolnych i lekcje w 9 klasach o tematyce dbałości o własny dobrostan i samoregulacji.
- Przygotowano ankietę do badania klimatu klasy dla wychowawców klas 4-8, skorzystanie z niej zadeklarowało większość wychowawców.
- Rozpoczęto cykl zajęć rozwijających kompetencje rodzicielskie, na których było obecnych 18 rodziców.
- Odbyły się trzy interwencje, których przyczyną było zagrożenie dobrostanu dziecka. Odbywało się to w ramach procedur związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.
- Regularnie odbywały się konsultacje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i Dyrekcją w celu analizy możliwości psychoruchowych oraz przyczyn trudności uczniów i przedszkolaków, a także w celu planowania adekwatnych strategii oddziaływań profilaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych.
- Stały kontakt z asystentką rodzin pracującą w ramach MOPS .
- Koordynowanie działania w ramach zajęć profilaktycznych prowadzonych przez uczniów klas 7-8 dla dzieci z klas 1-3.
- Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów oraz prowadzenie rozmów z uczniami o charakterze mediacyjnym i wyjaśniającym.

- Prowadzenie działań psychoedukacyjnych za pomocą portalu Librus wśród rodziców i nauczycieli (w formie newslettera dla rodziców i polecając nauczycielom odpowiednio dobrane do bieżących trudności szkoleń). Obie formy spotykały się z pozytywną odpowiedzią zwrotną.
- Wspieranie poszczególnych nauczycieli w formie indywidualnych rozmów.

Zespół Wychowawców zorganizował prelekcje dla rodziców – Zaburzenia afektywne u dzieci i młodzieży.

Psycholog opracował i przesłał dla rodziców- Newsletter psychoedukacyjny . Tematy: Góra lodowa zachowania, Cyfrowy dobrostan, Wsparcie dobrostanu psychicznego dziecka.

W ramach doradztwa zawodowego prowadzone są indywidualne konsultacje dla rodziców.

Klasy i uczniowie, którym zorganizowano pomoc psychologiczno – pedagogiczną .

Poza tym, dyrektor ,wicedyrektor , psycholog i pedagog przeprowadzili wiele rozmów indywidualnych: dyscyplinujących, motywujących, edukacyjnych, organizacyjnych.

W sześciu klasach (2a,3b,4a,5a,7a,8a) zorganizowana jest nauka z nauczycielem współorganizującym . Ponadto każdy uczeń z orzeczeniem PPP ma zapewnioną pomoc w formie wskazanej w IPET m.in. rewalidacji, a uczniowie z opiniami mają zajęcia zgodne z zaleceniami poradni i sugestiami wychowawców bądź rodziców. Wychowawcy/przedmiotowcy czujnie obserwują dzieci i szukają odpowiednich rozwiązań problemów, sposobów pomocy.

II SEMESTR 2024/2025

Nauka w II semestrze roku szkolnego 2024/2025 trwała od 10 lutego 2025 r. do 27 czerwca 2025 r. i prowadzona była w systemie stacjonarnym.

W II semestrze naszą szkołę odwiedziła Pani Wizytator Kuratorium Oświaty Filia w Ełku. Była na obserwacji lekcji języka polskiego w klasach 8a i 8b. Zapoznała się ze specyfiką szkoły, działaniami zapobiegającymi niskim wynikom na egzaminie ósmoklasisty.

Miały miejsce również dwie kontrole przeprowadzone przez wizytatora Kuratorium Oświaty Filia w Ełku:

1. 14.03.2025r. kontrola: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty
2. 17.04.2025r. kontrola w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

Obie kontrole przebiegły prawidłowo, bez uwag merytorycznych co do przebiegu i nadzoru procesu dydaktycznego.

W dniach 13-15 maja 2025r. został przeprowadzony zewnętrzny egzamin ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej z 28 czerwca 2024r. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym. Arkusz ten zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 10 punktów za rozwiązywanie zadań zamkniętych i 35 punkty za rozwiązywanie zadań otwartych.

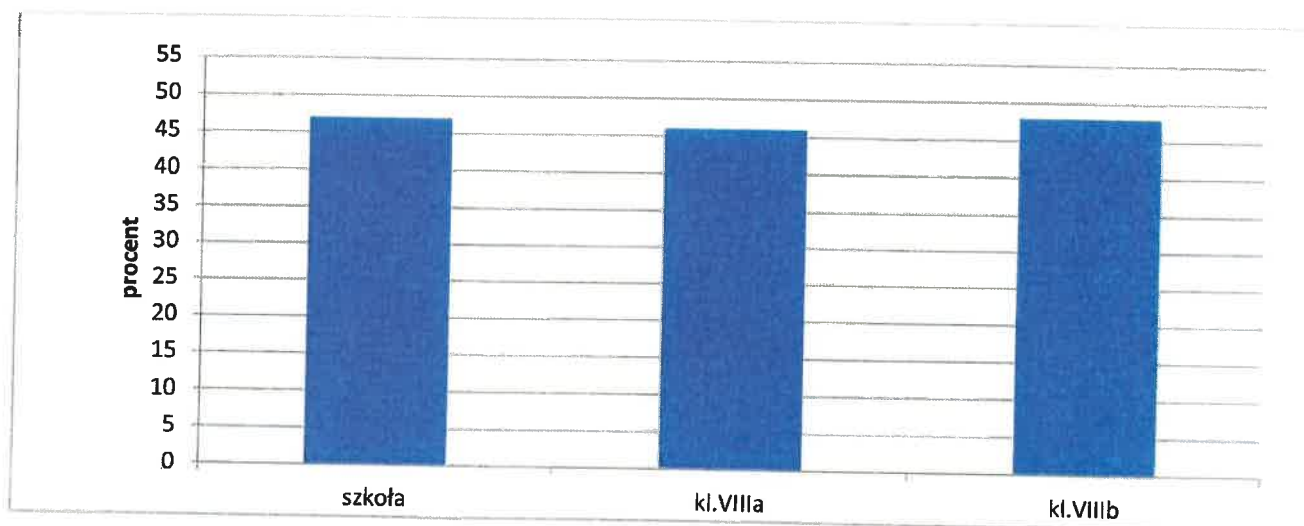
W naszej szkole egzamin ósmoklasisty pisało ogółem 40 uczniów, z czego 38 uczniów rozwiązywało zadania w arkuszu standardowym, 1 arkusz dla uczniów z autyzmem, a 1 w arkuszu dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Wyniki uzyskane przez uczniów.

Tabela 2.1 Wyniki egzaminu.

Szkoła		Powiat	Województwo	Kraj
47 %		56%	59 %	64 %
Klasa				
VIII a	VIII b			
46%	48%			

Wykres 2.2 Wyniki egzaminu w szkole- diagram.



Arkusz okazał się dla uczniów naszej szkoły **trudny**), w województwie i kraju **umiarkowanie trudny**.

Tabela 2.3 Miary opisujące wyniki egzaminu w szkole.

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika		
	Szkoła	Klasa VIII a	Klasa VIII b
Liczebność	38	19	19
Wynik średni	47%	46%	48%
Wynik najniższy	11%	22%	11%
Wynik najwyższy	84%	82%	84%
Mediana (wynik środkowy)	46%	40%	47%
Modalna (wynik najczęstszy)	47%	47%	47%
		29%	49%
			84%
Odchylenie standardowe	21%	22%	22%

Najczęściej uzyskiwanym wynikiem w szkole było 47% i uzyskało go 5 uczniów, co stanowi 13% wszystkich zdających. Rozstęp (różnica między najwyższym, a najniższym wynikiem) wyniósł 73%, co świadczy o dużej dysproporcji między uzyskanymi wynikami. Wyższe

odchylenie standardowe wyników świadczy o tym, że ta grupa uczniów była zróżnicowana pod względem posiadanych umiejętności z języka polskiego.

Tabela 2.4 Zestawienie wyników szkoły z wynikami w powiecie, województwie, kraju w skali staninowej.

Wynik w staninach					
Szkoła	Klasa VIII a	Klasa VIII b	Powiat	Województwo	Kraj
2	2	2	3	4	5
wynik bardzo niski	wynik bardzo niski	wynik bardzo niski	wynik niski	wynik niżej średni	wynik średni

Tabela 2.5 Rozkład wyników szkoły w skali staninowej.

Stanin	Przedział wyników (w %)	Ilość wyników w szkole	Ilość wyników w klasie VIII a	Ilość wyników w klasie VIII b
1 wynik najniższy	10-45	19	11	8
2 wynik bardzo niski	46-52	8	3	5
3 wynik niski	53-57	0	0	0
4 wynik niżej średni	58-61	2	1	1
5 wynik średni	62-65	0	0	0

6 wynik wyżej średni	66–69	1	0	1
7 wynik wysoki	70–73	1	0	1
8 wynik bardzo wysoki	74–78	2	1	1
9 wynik najwyższy	79–94	5	3	2

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć. W bieżący roku należało osiągnąć wyższe wyniki, żeby zdobyć wyniki w poszczególnych staninach.

Z powyższego zestawienia wynika, że w naszej szkole poziom osiągnięć uczniów (71%) mieści się w dwóch pierwszych staninach (1., 2. stanina), w których mieszczą się wyniki najniższe, bardzo niskie. Na drugim miejscu pod względem częstotliwości występowania są wyniki ze staniny 7., 8., i 9. (wyniki wysokie, bardzo wysokie, i najwyższe) – 21% wyników uczniów, a tylko 8% uczniów osiągnęło poziom mieszczących się w 4., 5. i 6. staninie (wyniki niżej średni, średni i wyżej średni).

1. Poziom wykonania zadań

Tabela 3.1 Poziom wykonania zadań- wskaźnik łatwości

Poziom trudności	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Nr zadania	10,18,2	2,6,8,9,11,12, 15,2,16,18,1, 19,2,19,3, 19,4,19,6, 19,7,19,8	1, 7,13,14,19.1,19.5,	3,4,5,	15.1 17

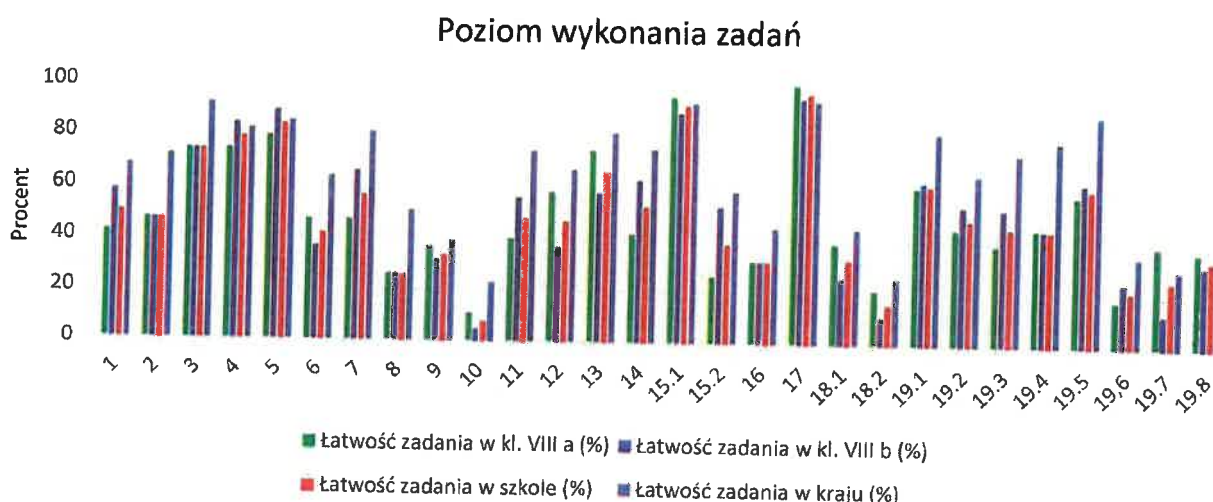
Liczba zadań	2	13	5	3	2
--------------	---	----	---	---	---

Tabela 3.2 Poziom wykonania zadań w kraju, w szkole i w klasach VIII a i VIII b

Tabela 3.2 Poziom wykonania zadań w kraju, w szkole																												
rodzaj zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
siła	68	72	92	82	85	64	81	51	39	23	74	67	81	75	93	59	45	94	45	26	82	66	74	79	8			
siła	50	47	74	79	84	42	57	26	34	8	48	47	66	53	92	39	32	97	33	16	62	49	46	45	61			
siła	42	47	74	74	79	47	47	26	37	11	40	58	74	42	95	26	32	100	39	21	61	45	39	45	56			
siła	60	47	74	84	89	37	66	26	32	5	56	37	58	63	89	53	32	95	26	11	63	54	53	45	63			

Kolorem **niebieskim** oznaczono zadania otwarte.

Wykres 3.3 Poziom wykonania zadań w szkole, w klasach VIII a i VIII b- diagram.



Wnioski:

Współczynnik łatwości obliczony dla wszystkich zadań (wynik średni) wynosi 47%, więc zestaw zadań okazał się dla uczniów trudny.

Najniższe wyniki odnotowano dla zadań otwartych.

Najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie 10, 18.2 – sprawdzające umiejętności z zakresu interpunkcji, języka, ortografii i interpunkcji w zaproszeniu.

Dużą trudność sprawiły zadania 2, 6, 8, 9, 11, 12, 15.2, 16, 18.1, 19.2, 19.3, 19.4, 19.6, 19.7, 19.8 dotyczyły one głównie wyjaśniania związków frazeologicznych oraz dłuższej pracy pisemnej (uczniowie pisali na temat dobierając słownictwo zgodnie z formą pracy)

Wnioski i rekomendacje:

- Ósmoklasiści dobrze radzą sobie z odbiorem tekstu literackiego i popularnonaukowego i bez trudu potrafią wyszukać w nim informacje, szczególnie te podane wprost. Mają jednak problemy z wykonaniem na tekście operacji bardziej złożonych, wymagających przetworzenia informacji. Zaradzić temu mogą systematyczne ćwiczenia w uważnym i krytycznym czytaniu, prowadzące nie tylko do zrozumienia wszystkich informacji, ale również do zauważenia logicznych powiązań między nimi, co ułatwi uczniom późniejsze wnioskowanie czy uogólnianie.
- Uczniowie mają problemy z odczytaniem tekstu literackiego. Dobrze radzą sobie z jego analizą i odbiorem na poziomie dosłownym, znacznie trudniejsze są dla nich operacje bardziej złożone – interpretacja znaczeń przenośnych i uogólnianie. W pracy z tekstem literackim warto

zwrócić szczególną uwagę na doskonalenie umiejętności odczytywania znaczeń niewypowiedzianych wprost i sensu całego utworu.

- Uczniowie mają problem z redagowaniem krótkiej wypowiedzi typu ogłoszenie, zaproszenie. Należy doskonalić wypowiadanie się w tych formach, zwracając szczególną uwagę spójność wypowiedzi oraz treść zgodną z poleceniem.
- Wyniki za pisemne wypowiedzi uczniów pokazują, że ósmoklasiści dość dobrze radzą sobie z pisanem na określony temat, w określonym celu i formie. Poziom ich wypowiedzi jest jednak bardzo zróżnicowany. Ciągłego doskonalenia wymaga sprawność językowa uczniów, szczególnie w wyrażaniu myśli i uczuć, ale również innych zamierzonych treści. Warto jak najczęściej wykorzystywać różne sytuacje komunikacyjne z życia szkolnego do praktycznych ćwiczeń w mówieniu i pisaniu oraz jak najczęściej stwarzać sytuacje zachęcające uczniów do wypowiadania się na różne, interesujące dla nich tematy. Należy już od najmłodszych klas wdrażać uczniów do pisania opowiadań twórczych i odtwórczych, żeby „rozpisać dzieci”.
- Uczniowie nadal słabo radzą sobie z ortografią i interpunkcją. Wskazuje to na potrzebę poszukiwania skutecznych metod uczenia ortografii i konieczność wiązania nauki interpunkcji z kształceniem językowym (składnią).

Egzamin ósmoklasisty z matematyki

Wyniki egzaminu w kontekście województwa warmińsko- mazurskiego oraz powiatu giżyckiego:

	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
Kraj	64%	50%	70%	60%
Województwo warmińsko-mazurskie	59%	43%	65 %	59%
Powiat giżycki	55 %	40%	64 %	55%
ZSP w Rynie	47%	34%	46%	100%

Skala staninowa:

Egzamin z danego przedmiotu stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
	2 (bardzo niski)	3 (niski)	2 (bardzo niski)	9 (najwyższy)

Powyższe zestawienie pokazuje, że wyniki uzyskane przez uczniów w ZSP w Rynie są zdecydowanie niższe niż wskaźniki procentowe dotyczące kraju oraz województwa oraz niższe niż w powiecie giżyckim. Do przeciętnego wyniku ucznia w kraju brakuje nam: 17 punktów procentowych (język polski), 16 punktów procentowych (matematyka) oraz 26 punktów procentowych (język angielski). Wyjątek stanowi język niemiecki, gdzie jedyna uczennica z naszej szkoły, która podeszła do tego egzaminu, uzyskała wynik 100%.

1. Czynniki indywidualne i środowiskowe

Bez wątpienia duży wpływ na wyniki egzaminu ósmoklasisty miały **czynniki indywidualne i środowiskowe**. Znaczącą rolę pełnią tu: potencjał edukacyjny uczniów, ich uzdolnienia kierunkowe, inteligencja oraz frekwencja na zajęciach.

Zestawienie średnich ocen z przedmiotów egzaminacyjnych dla poszczególnych klas

Klasa	język polski	matematyka	język angielski	Ilość uczniów ze średnią ocen powyżej 4,0	Liczebność klasy
VIII A	3,42	3,21	3,75	7	23
VIII B	2,95	3,25	3,25	7	20

14 na 43 uczniów uzyskało średnią ocen powyżej 4.0. Są to w dużej mierze uczniowie, którzy posiadają rozmaite zainteresowania poza szkołą, ich motywacja do nauki też stała na wysokim poziomie.

Frekwencja

Klasa	I półrocze	II półrocze	Średnia roczna frekwencja
VIII A	87,89%	77,3%	82,68%
VIII B	85,52%	76,08%	80,97 %

W drugim półroczu nauki obserwowany jest spadek frekwencji w stosunku do pierwszego semestru nauki. Można wnioskować, że wyższa frekwencja podczas zajęć ma wpływ na lepsze oceny uczniów, a także na lepsze wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Wpływ na wyniki egzaminu ósmoklasisty ma bez wątpienia również stan zdrowia naszych uczniów.

Orzeczenia oraz kondycja psychiczna

a) 3 uczniów posiadało orzeczenia:

- jeden uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- jeden uczeń z zaburzeniem ze spektrum autyzmu

- jeden uczeń z niepełnosprawnością ruchową

b) 6 uczniów posiadało opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej

c) 3 uczniów przybyło do Polski w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie

Liczna grupa uczniów klas VIII korzystała ze stałych spotkań z psychologiem szkolnym. Obszary w których młodzież potrzebowała regularnego wsparcia lub pomocy leżały w obszarze zaburzeń nastroju i emocji (zaburzenia depresyjne i lękowe), fobie społeczne, zaburzenia odżywiania, relacje rodzinne i szkolne. Kilko uczniów korzystało z pomocy psychologa poza szkołą, a także z pomocy psychiatrycznej (farmakoterapia).

W wyniku rozmów z uczniami oraz obserwacji stwierdzono również, że duża grupa młodzieży nie stosuje higienicznego trybu życia - nieregularny rytm dobowy, małą aktywność fizyczną oraz brak lub niewielką ilość aktywnego wypoczynku. Ósmoklasiści bardzo dużo czasu spędzają przed ekranem telefonu, gdzie wybierają w dużej mierze treści w postaci krótkich filmików. Wiąże się to z obniżoną koncentracją i problemami ze skupieniem, co jest bardzo ważne podczas przygotowań i samego pisania egzaminu ósmoklasisty. Wśród uczniów występowały również zaburzenia odżywiania oraz próby samobójcze. Te wszystkie zachowania mogą mieć bezpośredni negatywny wpływ na sprawność procesów poznawczych, w tym uczenie się oraz kondycję psychiczną. Dodatkowo 51% absolwentów to uczniowie dojeżdżający do szkoły w Rynie z pobliskich miejscowości, niejednokrotnie pozostający poza domem 8 godzin dziennie. To może mieć wpływ na naukę, wypoczynek czy rozwój zainteresowań.

Na uzyskane wyniki z egzaminu ósmoklasisty ma także wpływ środowisko, w jakim młodzież się wychowuje. Bez wątpienia łatwiej uczyć się w atmosferze wsparcia i zrozumienia. Rodzice naszych uczniów zostali dokładnie informowani o postępach ich dzieci w przygotowaniach do egzaminu podczas wywiadówek, a także na bieżąco poprzez wiadomości w systemie Librus kierowane do nich przez wychowawców oraz przedmiotowców.

Frekwencja rodziców/opiekunów w spotkaniach z nauczycielami (wywiadówki)

Klasa	Frekwencja
VIII A	70,8%
VIII B	61,3%

Frekwencja udziału rodziców uczniów klas VIII w spotkaniach z wychowawcami oscylowała w granicach 70-80%. Wyższa frekwencja była w klasie VIII A. Zauważono też, że na wywiadówki chętniej przychodzą rodzice uczniów uzyskujących pozytywne wyniki w nauce. Można domniemywać, że większe zaangażowanie rodziców przekłada się na wyższe efekty kształcenia młodzieży.

2. Czynniki pedagogiczne

Ostatnim, bardzo ważnym rodzajem czynników mających wpływ na osiągnięcia naszych uczniów podczas egzaminów są czynniki pedagogiczne, czyli związane z bezpośrednim przygotowaniem do egzaminu przez szkołę. W ostatnim roku wyglądało to w następujący sposób:

- programy nauczania uwzględniały treści określone w podstawie programowej,
- prawidłowo planowano pracę dydaktyczną, o sposobie przygotowania do egzaminu poinformowano uczniów oraz rodziców na początku roku szkolnego,
- nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych byli w stałym kontakcie z wychowawcami,
- nauczyciele współpracowali z rodzicami, podczas wywiadówek odbyły się spotkania nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych z rodzicami uczniów klas ósmych,
- szkoła zapewniła zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz konsultacje z poszczególnych przedmiotów,
- nauczyciele motywowali uczniów do nauki, a w sytuacji obserwowanych problemów edukacyjnych współpracowali z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym,
- uczniowie zdolni zostali objęci wsparciem w postaci kół zainteresowań, brali udział w konkursach,
- nauczyciele wspierali indywidualną pracę ucznia, zachęcając do nauki w domu sprawdzając jej i wyznaczając kolejne jej etapy.

Wnioski:

1. Podejmować działania zwiększające zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny.
2. Wpływać na motywację uczniów poprzez wskazywanie związku pomiędzy efektami kształcenia i wiedzą a możliwością dokonywania wyborów związanych z dalszym kształceniem, aktywnością zawodową i jakością życia.
3. Promować zdrowy styl życia mający wpływ na jakość przyswajania wiedzy.
4. Motywować i angażować uczniów do rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej, udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania również poza szkołą.
5. Właściwie organizować proces nauczania poprzez metody aktywizujące, dyscyplinę na lekcjach, systematyczność i konsekwencję pracy z uczniem.
6. Pomagać i wspierać uczniów na skupianiu się na jednej czynności podczas nauki i rozwiązywania zadań.

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego

1. Porównanie średnich wyników Obszar	Średni wynik (%)
Szkoła	46
Powiat	65
Województwo	66
Kraj	70

Średni wynik szkoły (46%) jest o **19 punktów procentowych niższy od średniej powiatu** i aż o **24 punkty niższy od średniej krajowej**. Wynik ten wskazuje na potrzebę intensyfikacji działań dydaktycznych, szczególnie w zakresie umiejętności produktywnych (pisanie, wypowiedzi pisemne).

Wyniki klas:

- Klasa VIIIA – 51%
- Klasa VIIIB – 41%

Różnica między klasami (10 punktów procentowych) sugeruje możliwe zróżnicowanie w poziomie motywacji, systematyczności pracy lub efektywności metod nauczania.

Zakres wyników uczniów:

Najniższy wynik: 7% Najwyższy wynik: 100%

Świadczy to o dużym zróżnicowaniu poziomu językowego w grupie.

Mocne strony uczniów Zadanie	Procent poprawnych odpowiedzi	Obszar umiejętności
4.2	78%	Rozumienie ze słuchu

7.3	64%	Rozumienie tekstu pisanego
12.1	52%	Gramatyka – zadanie zamknięte
7.2	51%	Rozumienie tekstu pisanego

Uczniowie dobrze radzą sobie z rozumieniem tekstów słuchanych i pisanych oraz prostymi konstrukcjami gramatycznymi. Wskazuje to na opanowanie podstawowych kompetencji receptywnych.

Słabe strony uczniów

Zadanie	Procent poprawnych odpowiedzi	Obszar umiejętności
10.2	16%	Gramatyka – zastosowanie struktur
14.1	29%	Wypowiedź pisemna
1.3	41%	Rozumienie ze słuchu (szczegółowe informacje)
12.3	29%	Gramatyka w kontekście

Największe trudności sprawiły uczniom zadania otwarte oraz te wymagające tworzenia samodzielnych wypowiedzi pisemnych i stosowania bardziej złożonych struktur językowych.

Wnioski ogólne:

1. Wynik szkoły jest znacznie niższy niż średnie wyniki z szerszych obszarów (powiat, województwo, kraj).
2. Uczniowie lepiej wypadają w zadaniach zamkniętych niż otwartych.
3. Rozumienie tekstu (słuchanego i pisanego) jest mocną stroną uczniów.
4. Produkcja językowa (pisanie) oraz gramatyka w użyciu wymagają intensywnej pracy.

W roku szkolnym 2024/2025 kadra pedagogiczna podnosiła swoje kwalifikacje i kompetencje:

1. 4-ch nauczycieli ukończyło 5 kierunków studiów podyplomowych zgodnych z potrzebami szkoły, a 2-ch kolejnych rozpoczęło 3 kierunki.
2. Zostało przeprowadzone szkolenie dla całej kadry pedagogicznej z pomocy medycznej udzielanej uczniom w sytuacji zagrożenia życia spowodowanego wystąpieniem objawów chorób zgłoszonych przez rodziców.
3. Rada Pedagogiczna uczestniczyła w szkoleniu zrealizowanym przez metodyków Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w zakresie sztucznej inteligencji AI i wykorzystania jej w codziennej pracy edukacyjnej.
4. Odbyło się szkolenie Rady Pedagogicznej przeprowadzonego przez specjalistę cyberbezpieczeństwa w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego.
5. W ramach Akademii Librus nauczyciele zrealizowali łącznie 254 szkolenia, co stanowi podwojenie liczby szkoleń w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.

6. Nauczyciele korzystali ze szkoleń z oferty Powiatowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Giżycku.
7. Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych uczestniczyli w cyklu spotkań w ramach sieci współpracy organizowanej przez WMODN.
8. Psycholog odbył kurs kwalifikacyjny w zakresie mediacji.
9. Nauczyciele uczestniczyli w licznych sympozjach, konferencjach, warsztatach, kursach kwalifikacyjnych.